



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

32.209,91 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

IC ISTRANA

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

### Città

ISTRANA

### Provincia

TREVISO

## Legale Rappresentante

### Nome

MICHELE

### Cognome

TIBALDO

### Codice fiscale

### Email

### Telefono

## Referente del progetto

Nome  
Codice Fiscale

Cognome  
Email  
Telefono

## Informazioni progetto

### Codice CUP

### Codice progetto

#### Titolo progetto

#### Descrizione progetto

Grazie ai fondi PON, PNSD e PNRR nel corso degli ultimi anni scolastici l'Istituto ha realizzato ambienti didattici innovativi che favoriscono l'apprendimento delle discipline STEAM, allestendo aule con dotazioni e strumenti caratterizzanti e di indirizzo.

Per rendere ancor più efficienti gli ambienti innovativi si rende necessaria una formazione specifica del personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu. Considerate gli strumenti in dotazione e le necessità del personale scolastico interessato si è ritenuto di programmare Percorsi di formazione sulla transizione digitale come di seguito precisato:

Percorsi di formazione sulla transizione digitale (in presenza e on line), per tutti i docenti, per il personale ATA e il Dirigente.

Laboratori di formazione sul campo in presenza in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi per i docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado.

Inoltre, si prevede di formare il personale in servizio anche nell'ottica di erogare agli studenti i Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione (DM 65) e in via continuativa in coerenza con gli ambienti innovativi.

#### Data inizio progetto prevista

05/02/2024

#### Data fine progetto prevista

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

#### Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

#### Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

#### Partner

No

### Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		3.931,20 €	2	Compilato	7.862,40 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	11	Compilato	24.024,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	323,51 €	1	Completato	1.275,62 €

## Totale richiesto per l'intervento

32.209,91€

## Progetto

**Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.**

Il Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi ha richiesto alle Istituzioni Scolastiche non solo di redigere una lista di materiali, software, dotazioni tecnologiche, devices e arredi per la creazione di ambienti didattici innovativi ma anche (e soprattutto) una progettazione legata ad un cambiamento metodologico sostanziale. Tale progettazione ha richiesto una ricognizione delle proprie dotazioni tecnologiche e soprattutto delle proprie necessità formative specifiche. L'IC di Istrana ha iniziato nell'a.s. 2023/24 la sperimentazione legata al Piano Scuola 4.0, con l'arrivo di nuova strumentazione e dotazione tecnologica. Ciò richiede un cambiamento sostanziale anche nelle metodologie didattiche. Ne consegue l'esigenza di momenti di formazione sull'uso della strumentazione, in dotazione nelle aule didattiche e nelle aule STEM, e sulle metodologie didattiche innovative volte a conciliare capacità di apprendimento differenti. Per far fronte ad esse l'Istituto si propone come obiettivo lo sviluppo autonomo e la scoperta delle capacità degli studenti, con un'azione diretta anche allo sviluppo del pensiero computazionale. Attraverso la formazione il personale docente si mira ad acquisire strategie necessarie per arricchire la didattica attraverso attività laboratoriali che possano sviluppare le competenze digitali degli alunni.

### Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA

Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

Il progetto prevede percorsi di formazione e laboratori sul campo sulle seguenti tematiche:

Elaborazione di unità di apprendimento disciplinari o trasversali di didattica integrata (ambiente fisico e ambiente digitale).

Elaborazione di prototipi di strumenti valutativi centrati su traguardi di competenza (disciplinari o trasversali), relativi sia ai prodotti che ai processi di apprendimento in una prospettiva di didattica integrata (ambiente fisico e ambiente digitale). Presentazione e analisi critica di un repertorio di metodologie didattiche innovative in una prospettiva di didattica integrata (ambiente fisico e ambiente digitale).

Indicazioni operative e strumenti di lavoro per il potenziamento e la sistematizzazione delle attività di orientamento formativo sulla base delle recenti Linee guida ministeriali.

I percorsi permetteranno inoltre di apprendere concetti base di coding, pensiero computazionale e portare in aula attività che stimolino la comunicazione, la creatività e l'inventiva.

Inoltre si prevede l'organizzazione di laboratori finalizzati al potenziamento competenze digitali, rivolti al personale ATA in generale ma aperto anche ai docenti interessati. I temi proposti verteranno sul comprendere i concetti fondamentali relativi all'ICT (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione), ai computer, ai dispositivi elettronici e ai software, far acquisire nozioni relative all'uso delle reti e alle possibilità di connessione, alla sicurezza informatica, sul saper eseguire ricerche di informazioni sulla rete e valutare il contenuto del web in modo critico, saper lavorare con fogli di calcolo, documenti e gestire file.

**Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

In fase di gestione del progetto nel caso in cui non vi saranno formatori e tutor interni si procederà alla selezione di partner tramite affidamento di servizio di formazione in base al D.lgs 36/2023

### **Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento**

La comunità di pratica per l'apprendimento verrà costituita a seguito di pubblicazione di avviso interno ed effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. La comunità si riunirà regolarmente in incontri periodici per condividere esperienze, best practice e risorse digitali. Questi incontri favoriranno lo scambio di conoscenze e la costruzione di una rete di supporto. La piattaforma online sarà istituita per favorire la comunicazione e la condivisione di risorse in tempo reale. Gli insegnanti potranno accedere a materiale didattico, partecipare a discussioni e collaborare su progetti digitali. Saranno stabiliti meccanismi di valutazione e feedback per monitorare il successo delle attività. Questi strumenti saranno utilizzati per adeguare le iniziative in corso e migliorare continuamente le pratiche didattiche digitali.

## **Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale**

### **Descrizione**

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### **Ulteriori dettagli**

#### **Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

15

**Dati**

**finanziari**

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

	Tipo di	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base- Formazione			UCS Formatore+Tutor	156,00 €      18      2.808,00 €
Indiretto altri costi	Tasso forfettario per il rimborso degli	sostenuti per l'organizzazione del percorso.		1.1123,20 €
				Importo totale attività      3.931,20 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b> 2		<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b> 30		<b>Importo totale (numero edizioni)</b> 7.862,40 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

## Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Spese ammissibili per ciascuna edizione		Importo unitario	Numero di unità	Importo totale		
Tipo di						
Base- Formazione			UCS Formatore+Tutor	156,00 €	10	1.560,00 €
				C o s t o r i o		
Indiretto altri costi	Tasso forfettario per il rimborso degli sostenuti per l'organizzazione del percorso.					624,00 €
				Importo totale attività		2.184,00 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>			<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>		
11			55	24.024,00 €		

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo- amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	9,51	323,51 €
				Importo totale attività	323,51 €

## Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Unità di misura	D T i p o i n d i c a t o r e	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETA 18-29)	C - COMUNE	Persone Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETA 18-29)	C - COMUNE	Persone Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	U n i t à d i m i s u r a	Valore target	Trimestre di scadenza
-------------	---	---------------	-----------------------

**Anno di scadenza**

Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo

Numero

41

T4

2025

## **Dati sull'inoltro**

### **Dichiarazioni**

Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.