



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

54.926,91 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

IC ISTRANA

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TVIC83100B

### Città

ISTRANA

### Provincia

TREVISO

## Legale Rappresentante

### Nome

Michele

### Cognome

Tibaldo

### Codice fiscale

### Email

### Telefono

## Referente del progetto

### Nome

Sabrina

### Codice Fiscale

### Cognome

Casellato

## Informazioni progetto

### Codice CUP

B74D23003960006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143

#### Titolo progetto

A scuola di STEM e di multilinguismo

#### Descrizione progetto

Grazie ai fondi PNRR è stata progettata la riorganizzazione dell'Istituto allestendo aule tematiche in modo da destinare agli alunni delle scuole primarie degli ambienti dedicati per le discipline STEM e per l'italiano. Nelle aule innovative sono previsti strumenti caratterizzanti e di indirizzo. Anche per la scuola secondaria abbiamo proceduto nello stesso modo e sono stati destinati spazi per l'immersione linguistica e per le discipline STEM. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati abbiamo previsto di unire una dotazione tecnologica diffusa. Stiamo ampliando soprattutto la dotazione di dispositivi personali degli alunni, che sarà posta su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Per la scuola secondaria abbiamo allestito un ambiente innovativo predisposto per l'immersione linguistica favorendo l'apprendimento integrato ed interattivo di contenuti disciplinari in lingua straniera. Per le aule di indirizzo tecnico-scientifico abbiamo privilegiato set di robotica educativa e kit per le STEM, che riteniamo utili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. La stampante 3D che ha arricchito le sedi della scuola secondaria darà la possibilità di costruire (quasi) qualsiasi cosa su un banco di scuola. Per creare un ambiente innovativo sono irrinunciabili la formazione, l'organizzazione del tempo e le metodologie didattiche oltre allo spazio e alla tecnologia. Quest'anno abbiamo avviato la sperimentazione dei nuovi ambienti di apprendimento. Si è pertanto ritenuto di programmare le seguenti azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche come di seguito descritto. Intervento A (D.M. 65/2023). Il progetto prevede percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione per la scuola secondaria, per la scuola primaria e percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti della scuola secondaria di primo grado. I percorsi per la scuola secondaria di primo grado si svolgeranno in orario curricolare ed extracurricolare nel corso degli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, per la scuola primaria in orario curricolare negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025. In merito alla linea di Intervento B si prevedono percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti tipologia A e B. Per realizzare il progetto, utilizzare i dispositivi acquistati con i finanziamenti del Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi e garantire la costante e continuativa possibilità di erogare lezioni adeguate (Linee guida per le discipline STEM) agli studenti frequentanti, anche nel corso degli anni futuri, il Collegio Docenti si formerà con le risorse del DM 66/2023 (Formazione del personale scolastico per la transizione digitale).

#### Data inizio progetto prevista

01/02/2024

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	P e r c e n t u a l e d e l l' a t t i v i t à s u l	Importo singola	Numero	Stato	Importo
		totale	edizione	edizioni	totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	15	Compilato	23.730,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.437,80 €	13	Compilato	20.566,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo		(Max: 10%)		Completato	539,49 €

#### Totale richiesto per l'intervento

44.835,49 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Il Piano Nazionale Scuola Digitale è previsto dalla Legge 13 luglio 2015, n. 107, all'Art. 1 comma 56. Le azioni prevedono di portare il pensiero computazionale in tutta la Scuola, come forma di ragionamento necessaria per creare ordine nel disordine, secondo la nota indicazione di Edgar Morin.

Considerata la complessità dei dati con i quali gli alunni ogni giorno si confrontano, riuscire a trovare un filo rosso, una linea direttrice nella congerie delle informazioni è utile per decodificare, codificare e transcodificare i dati a disposizione. Le discipline STEM sono particolarmente adatte per sviluppare questa modalità di intervento su quanto viene veicolato in modo tanto rapido da esigere di essere disciplinato in percorsi con steps ben precisi. A questo proposito si intendono attivare corsi di alfabetizzazione al Coding e laboratori di STEAM al fine di sviluppare la manualità, componente fondamentale per lo sviluppo del pensiero, coinvolgendo tutti gli ordini di scuola.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi mireranno ad aumentare l'interesse e a sviluppare maggiore consapevolezza degli studenti nei confronti delle materie STEM, attraverso metodologie innovative. In quest'ottica i percorsi saranno strutturati secondo la sperimentazione delle discipline STEM, che sono finalizzate all'acquisizione di competenze fondamentali, come l'attitudine al pensiero logico, critico, computazionale, la capacità di risoluzione di problemi più o meno complessi, una mentalità scientifica, la valorizzazione dell'errore, l'importanza della condivisione dei dati e del lavoro di squadra. In particolare, si punterà a superare una visione individualistica dell'apprendimento a favore della condivisione collettiva dei processi cognitivi. Grazie all'implementazione dei laboratori STEAM, si promuoverà la multidisciplinarietà e le relative pratiche didattiche, trasferendo conoscenze scientifiche, tecnologiche, artistiche, umanistiche e relazionali agli alunni coinvolti, secondo un approccio di laboratorio-azione, una modalità didattica nella quale gli alunni sono protagonisti attivi del loro sapere. Le attività laboratoriali diventano perciò momenti di vera progettazione e di ottimizzazione del prodotto finale, sviluppando così non solo competenze specifiche (legate alle aree STEM) ma anche relazionali e cooperative.

### Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "TONIOLO"	
	SCUOLA PRIMARIA DANTE ALIGHIERI	
	SCUOLA PRIMARIA PAPA SARTO	
	SCUOLA PRIMARIA R.PEZZANI	

## Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

Laboratorialità e learning by doing

Problem solving e metodo induttivo

Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa

Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo

Promozione del pensiero critico nella società digitale

Adozione di metodologie didattiche innovative

## Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

Coding, pensiero computazionale, robotica

Informatica e intelligenza artificiale

Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Le attività didattiche proposte hanno lo scopo di stimolare la curiosità degli alunni, guidandoli verso una nuova visione del mondo e di sé stessi, svolgere sperimentazioni e osservazioni evidenziando il collegamento tra il pensiero computazionale e la realtà del mondo circostante, incentivando tutti i possibili collegamenti multidisciplinari e interdisciplinari. Le attività prevedono la realizzazione di percorsi esperienziali/sperimentali, facendo ricorso a compiti di realtà e alla didattica laboratoriale, in cui le diverse discipline interagiscono nel processo di realizzazione dell'elaborato, facendo così sviluppare negli alunni le competenze trasversali in chiave europea.

### Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

L'intelligenza artificiale è l'abilità di una macchina di mostrare capacità umane quali il ragionamento, l'apprendimento, la pianificazione e la creatività. La scuola è chiamata ad avviare gli alunni alla conoscenza di questo ambito attraverso la sperimentazione e l'utilizzo di software specifici. Conoscere e capire l'Intelligenza Artificiale. Creare mediante l'IA (progettare artefatti comunicativi), fondamenti di modellazione 3D.

### Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

La competenza digitale è da considerare come una competenza trasversale che coinvolge tutte le discipline di tutti gli ordini di scuola e in base al PNSD, al PNRR e alle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023), il DigComp (Quadro delle competenze digitali per i cittadini) è da considerare il framework europeo che rappresenta un modello per le competenze digitali necessarie a qualsiasi persona, per interagire con il mondo, apprendere e lavorare anche attraverso modalità e strumenti innovativi.

Le azioni previste mirano all'alfabetizzazione delle informazioni e dei dati, alla creazione di contenuti digitali, alla sicurezza informatica, al problem solving.

## Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Decostruire gli stereotipi di genere in ambito scientifico condividendo le storie di donne nella scienza, in cui le ragazze

possano riconoscersi e a cui ispirarsi. Avviare dei percorsi di mentorship attraverso la presenza di formatrici/formatori capaci di alimentare la curiosità delle ragazze nelle materie STEM. Avviare dei percorsi di empowerment, contribuendo ad aumentare la fiducia e l'autostima delle ragazze, lavorando sulle insicurezze e su alcuni degli schemi mentali radicati nel sistema sociale e culturale.

**Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

La conoscenza delle lingue diverse da quella di appartenenza è diventata indispensabile per svolgere ogni tipo di professione e per essere cittadini attivi all'interno della Comunità Europea, così da ottenere maggior consapevolezza sul mondo che ci circonda e imparare a convivere in maniera costruttiva con le persone e le comunità che esprimono culture diverse dalla propria. Con l'obiettivo di andare in direzione del multilinguismo, si punta a fare in modo che l'apprendimento di lingue differenti da quella di appartenenza diventi strutturale all'interno del Primo Ciclo di Istruzione. In tal senso è fondamentale promuovere il potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere nei programmi e nei curricula della scuola dell'obbligo, come strumento di comunicazione e veicolo di conoscenza di culture, tradizioni e genti diverse.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Composto da docenti, tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

Università e AFAM

Da individuare a seguito bando

Centri di ricerca

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati Da individuare a seguito bando

### **Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo verrà costituito a seguito di pubblicazione di avviso interno ed effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## **Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione**

### **Descrizione**

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### **Ulteriori dettagli**

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tip di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
					452,00 €
Base-	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Formazione				Importo totale attività	1.582,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>		<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>		<b>Importo totale (numero edizioni)</b>	
21		189		33.222,00 €	

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

#### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di laurea in lingue straniere e/o di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tip di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
					452,00 €
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
	Indiretto l'organizzazione del	Costi indiretti sostenuti per il percorso formativo.		Importo totale attività	1.582,00 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>		<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>		<b>Importo totale (numero edizioni)</b>	
18		162		28.476,00 €	

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	17,66 €	1	17,66 €
				Importo totale attività	17,66 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		2.391,20 €	4	Compilato	9.564,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	526,62 €	1	Completato	526,62 €

### Totale richiesto per l'intervento

10.091,42 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

**Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti**

In funzione dei cambiamenti previsti nel sistema scolastico, tutto il personale docente necessita sempre più di un aggiornamento del proprio profilo professionale, in modo da rispondere in maniera adeguata, anche in un'ottica maggiormente inclusiva, ai nuovi cicli di insegnamento. Per puntare alla qualificazione professionale, in una società sempre più digitale e partecipativa, è essenziale promuovere il potenziamento dell'insegnamento della lingua inglese nella scuola dell'obbligo, come strumento di comunicazione e veicolo di conoscenza di culture, tradizioni e genti diverse. Si propone un percorso in progressione, dalla più semplice certificazione di livello B1 al più complesso livello B2, secondo il QCER. Ogni corso si articola da un minimo di 20 ad un massimo di 30 ore e prevede l'esame finale presso la struttura accreditata alla certificazione linguistica. Il termine CLIL è l'acronimo di Content and Language Integrated Learning. Si tratta di una metodologia che prevede l'insegnamento di contenuti in lingua straniera. Ciò favorisce sia l'acquisizione di contenuti disciplinari sia l'apprendimento della lingua straniera. Il Piano per la Formazione dei docenti permette di ampliare l'offerta formativa attraverso contenuti veicolati in lingua straniera in tutte le classi delle scuole primarie e delle scuole secondarie di primo e secondo grado. Con l'acronimo CLIL (Content and Language Integrated Learning) ci si riferisce ad un approccio "dual focus", che focalizza al contempo lo sviluppo delle competenze linguistiche, senza perdere di vista gli obiettivi e i contenuti di carattere disciplinare. Il punto di partenza è il presupposto secondo cui non è possibile acquisire conoscenze e contenuti senza l'accesso alla lingua con cui essi sono veicolati, mediati e valutati. Il corso intende fornire ai docenti di scuola primaria e secondaria adeguati strumenti metodologici per la progettazione e implementazione di attività CLIL nelle diverse discipline ed educazioni, anche alla luce del quadro normativo nazionale e internazionale, con particolare riferimento alla Raccomandazione del Consiglio per un approccio globale all'insegnamento e apprendimento delle lingue (Maggio, 2019).

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	5	inglese
Livello B2	1	5	inglese
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Italiano L2

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tip di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	20	2.440,00 €
Indiretto l'organizzazione del	Costi indiretti sostenuti per il percorso formativo.			Importo totale attività	2.391,20 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>		<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>		<b>Importo totale (numero edizioni)</b>	
4		20		9.564,80 €	

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	15,48	526,62 €
				Importo totale attività	526,62 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Unità di misura	Valore programmato		
			D T i p o i n f o r m a z i o n e	
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)			
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)			

**Target**

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

31/01/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.