

Istituto Comprensivo di Trevignano e Istrana
Scuola Primaria e Secondaria di I° grado



Via Cavour 8, 31040 loc. Falzè – Trevignano (TV) tel. 0423.81477
Codice scuola: TVIC82800G - C.F.: 83005770264 - Codice fatturazione elettronica: UFG4JW
Mail: tvic82800g@istruzione.it; PEC: tvic82800g@pec.istruzione.it
sito web: <http://www.ictrevignano.edu.it>

Piano Annuale per l'Inclusione per l'a.s. 2024-2025

Approvato in Collegio Docenti il 24.10.24

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	62
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	4
➤ Psicofisici	58
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	96
➤ ADHD/DOP	10
➤ Borderline cognitivo	0
➤ Altro	31
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	15
➤ Linguistico-culturale	15
➤ Disagio comportamentale/relazionale	16
➤ Altro	40
Totali	347 su 1463
% su popolazione scolastica	23,72%
N° PEI	62
N° di PDP in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	96
N° di PDP in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	86

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Addetti all'assistenza	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì

Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
--	--	-----------

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione / formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No
	Altro: Supporto alle famiglie tramite sportello Inclusione Supporto pedagogico e psicologico su richiesta	Sì
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
Altro:		
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età	No

	evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)		No		
	Altro:				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					x
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Nel processo inclusivo a favore dei BES sono coinvolti: Dirigente Scolastico, Collegio Docenti, Funzioni strumentali, Consigli di Classe, Docenti di sostegno, Equipe socio – sanitaria, Assistenti ad personam /Mediatori.

Collegio docenti

- approvazione del PI
- partecipazione ad azioni di formazione e aggiornamento

Figure Strumentali

- diffusione della normativa, informazioni sulle pratiche della didattica inclusiva
- mediazione relazioni scuola-famiglia
- coordinamento attività in favore dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità, DSA/BES
- coordinamento e gestione delle attività legate alla personalizzazione dell'apprendimento
- Sportello Inclusione
- elaborazione del "Piano per l'Inclusione"
- interfaccia con i servizi sanitari territoriali
- interfaccia con l'ufficio scolastico territoriale

Consiglio di Classe/Team

- individuazione alunni BES
- analisi certificazioni
- condivisione di una didattica personalizzata e se necessario di misure compensative e dispensative
- compilazione PDP
- elaborazione PEI

Docenti di sostegno

- partecipazione alla programmazione educativo-didattica
- supporto al Consiglio di classe/Team nella scelta di strategie e metodologie didattiche inclusive
- elaborazione e coordinamento del PEI.

Assistenti ad personam / Mediatori

- interventi ai fini dell'autonomia
- organizzazione delle attività didattiche e scolastiche
- collaborazione nella realizzazione dei percorsi didattici

Personale Ata

- prestare interventi / aiuti ai fini dell'autonomia e dell'inclusione

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Percorsi di formazione ed aggiornamento su tematiche specifiche di inclusione, integrazione e uso di nuove tecnologie destinati sia ai docenti curricolari che di sostegno.
- Partecipazione a Corsi di Formazione, Perfezionamento e Master Universitari per l'inclusione e l'integrazione
- Partecipazione a Corsi di Formazione in materia di DSA, su valutazione e tipologie di verifiche

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

- Stesura dei PDP con riferimento a strumenti compensativi e a misure dispensative
- Valorizzazione tipologie di verifica coerenti con il PEI

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Il confronto e la collaborazione fra le diverse componenti che concorrono alle attività di sostegno costituiscono il punto essenziale per la buona riuscita dell'Inclusione Scolastica.

Gli insegnanti di sostegno cooperano con i colleghi curricolari alla programmazione delle attività scolastiche in relazione alla programmazione educativa attraverso attività individualizzate, di laboratorio, in gruppo, di tutoring, di peer education

- Gli assistenti ad personam sostengono l'autonomia degli allievi
- I mediatori alla comunicazione facilitano e supportano gli alunni con disabilità sensoriale

Le funzioni strumentali collaborano al Piano Annuale di Inclusione secondo le necessità e i bisogni degli alunni

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Collaborazione con le ULSS territoriali, La Nostra famiglia, Centro Samarotto, Codess Sanità per i GLO, PDP e per l'assegnazione delle risorse di competenza. Collaborazioni attive con le cooperative Ca'Leido, Kirikù, Una casa per l'uomo, il Centro Studi AllegraMente e Abilita, Rete alunni stranieri-Treviso, Rete Scuola a colori-Montebelluna, Associazione Cruciverba.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Coinvolgimento attivo della famiglia/comunità alla progettazione e alla piena realizzazione degli interventi educativi (stesura PEI/PDP).

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

I curricula sono stati rivisti e aggiornati e sono pubblicati nel PTOF.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Risorse umane

- addette all'assistenza
- mediatori alla comunicazione a scuola e a domicilio
- utilizzo docenti di potenziamento (alla primaria)
- insegnanti di sostegno
- insegnanti curricolari
- personale

Ata Risorse

materiali

- Acquisizione di strumenti informatici: libri digitali, supporti audiovisivi, programmi informatici per l'inclusione

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.

- Ricezione della documentazione da parte delle scuole dell'infanzia e trasmissione alle scuole secondarie di secondo grado.
- Condivisione con le scuole di provenienza per garantire continuità e coerenza alle azioni educative
- Formazione ponderata delle classi prime della Scuola Secondaria da parte della Commissione nominata dal Collegio Docenti e presieduta dal Dirigente Scolastico
- Organizzazione giornate di visita alla scuola per gli alunni in procinto di cambiare ordine di grado di istruzione o provenienti da altro Istituto
- Eventuale affiancamento da parte dell'insegnante di sostegno uscente nei primi giorni del nuovo anno scolastico, in occasione del passaggio tra primaria e secondaria.

Modalità di accoglienza degli allievi iscritti alle classi prime

- Presenza di docenti agli Open Day
- Colloqui con la famiglia su richiesta
- Progetto "ponte" con la collaborazione dei docenti
- Collaborazione tra i docenti dei diversi ordini di grado
- Incontro Scuola-Famiglia (eventualmente anche alunno) prima dell'inizio delle attività scolastiche.

Aggiornato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 09/09/2024